

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego dla klasy II

(materiał nauczania realizowany zgodnie z wariantem **IV.0** i
IV.1 podstawy programowej)

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematykazajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 1 Lekcja 1							
Летом мы были в Польше	Zapoznanie ucznia z wymogami i kryteriami oceny na lekcjach języka rosyjskiego					Według WSO i PSO	1
	Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim zadania – opowiedzieć pokrótce o wakacjach Nataszy i Saszy w Poznaniu – opowiedzieć w kilku zdaniach o swoich minionych waka- 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać związane z nim zadania – szczegółowo opowiedzieć o wakacjach Nataszy i Saszy w Poznaniu – szczegółowo opowiedzieć o swoich minionych waka- cjach z wykorzystaniem zdjęć 	Podr. s. 6 ćw. 1 Podr. s. 7 ćw. 2 – ustnie na lekcji Podr. s. 7 ćw. 3 oraz komentarz gramatyczny str.7	Podr. s. 7 ćw. 7 Podr. s. 7 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 6 ćw. 7 Z. ćw. s. 6 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Pogoda latem	<ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy letnich miesięcy i datę początku lata w Rosji – napisać i opowiedzieć w kilku zdaniach o pogodzie latem 	– dokładnie opisać pogodę latem (ustnie i pisemnie)	Podr. s. 7 ćw. 5 Z. ćw. s. 5 ćw. 5	Podr. s. 7 ćw. 6 Z. ćw. s. 3 ćw. 2		
	Czas przeszły czasowni- ków	– wyszukać w tekście czasow- niki oraz w miarę poprawnie przekształcić je w formy osobowe czasu przeszłego	– wyszukać w tekście czasowni- ki oraz poprawnie przekształ- cić je w formy osobowe czasu przeszłego	Z. ćw. s. 3 ćw. 1	Z. ćw. s. 4 ćw. 3 (pisemnie na lek- cji) i 4 – zad. dom. pisemnie		
	Formy przysłówków	– poprawnie przekształcać przymiotniki w formy przy- słówków	– prawidłowo przekształcać przymiotniki w formy przy- słówków	Podr. s. 7 ćw. 4 oraz komentarz gramatyczny str.7	Z. ćw. s. 6 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Pisemna relacja w 1. os. l. poj. o wyprawie Ani (bohaterki) do Kuskowa	– w miarę szczegółowo zrelacjo- nować pisemnie wyprawę Ani do Kuskowa	– szczegółowo zrelacjonować pisemnie wyprawę Ani do Kuskowa	Podręcznik <i>Вom u мы 1 Раздел</i> 5 i 6	Z. ćw. s. 5 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 1 Lekcja 2

Осенью бывает сыро!	Pogoda jesienia	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie usłyszane nagranie i zakwalifikować większość zdań jako zgodne z jego treścią lub nie – w miarę poprawnie streścić rozmowę bohaterów książkowych, a następnie skorygować błędy po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu – napisać i opowiedzieć w kilku zdaniach o pogodzie jesienia – wymienić kilka zalet jesieni – podać nazwy jesiennych miesięcy i datę początku jesieni 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć usłyszane nagranie i zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lub nie – dokładnie streścić rozmowę bohaterów książkowych i sprawdzić uzupełnione luki po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu – dokładnie opisać pogodę jesienia (ustnie i pisemnie) – opowiedzieć o zaletach jesieni 	<p>Podr. s. 8 ćw. 1 Podr. s. 8 ćw. 2 Podr. s. 9 ćw. 3 Z. ćw. s. 7 ćw. 1 – ustnie na lekcji Podr. s. 9 ćw. 7 – ustnie na lekcji Podr. s. 9 ćw. 9</p>	<p>Z. ćw. s. 7 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie, ustnie opowiadanie o pogodzie Z. ćw. s. 8 ćw. 2 – zad. dom. Z. ćw. s. 9 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 9 ćw. 7 – opowiadanie ustne – zad. dom.</p>	Według WSO i PSO	2
	Stopień wyższy przymiotników i przysłówków	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków 	<p>Komentarz gramatyczny – Podr. str. 9 oraz str. 75, 77 Podr. s. 9 ćw. 5 Podr. s. 9 ćw. 6</p>	<p>Podr. s. 9 ćw. 7 i 8 Z. ćw. s. 8 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 9 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie</p>		
	Konstrukcja wyrażająca życzenie z użyciem partykuły <i>бы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu konstrukcję wyrażającą życzenie z użyciem partykuły <i>бы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu konstrukcję wyrażającą życzenie z użyciem partykuły <i>бы</i> 	<p>Podr. s. 9 komentarz gramatyczny oraz ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 8 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 1 Lekcja 3

Сегодня ожидается снегопад	Pogoda zimą	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć prognozę pogody i uzupełnić większość danych w tabeli – zrozumieć ogólnie usłyszane nagranie i zakwalifikować większość zdań jako zgodne z jego treścią lub nie – porównać pogodę w poszczególne dni tygodnia – wymienić plusy i minusy zimy – pokrótce opisać zimę (ustnie i pisemnie w formie e-maila) z wykorzystaniem ilustracji – przeczytać wierszyk i powiedzenie o zimie – podać nazwy zimowych miesięcy i datę początku zimy 	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć prognozę pogody i uzupełnić dane w tabeli – dokładnie zrozumieć usłyszane nagranie i zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lub nie – porównać pogodę w poszczególne dni tygodnia i zrelacjonować ją, wykorzystując poznane słownictwo – wymienić plusy i minusy zimy oraz uzasadnić swoją opinię – dokładnie opisać zimę (ustnie i pisemnie w formie e-maila) – powiedzieć z pamięci wierszyk i powiedzenie o zimie 	<p>Podr. s. 10 ćw. 1 Podr. s. 10 ćw. 2 Podr. s. 11 ćw. 3 Podr. s. 11 ćw. 4 Z. ćw. s. 12 ćw. 6 Podr. s. 11 ćw. 6 Podr. s. 11 ćw. 7 i 8</p>	<p>Z. ćw. s. 10 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 11 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 11 ćw. 5 Z. ćw. s. 11 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 12 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2
	Czas przeszły czasowników z sufiksem <i>ну</i>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu formy czasu przeszłego czasowników z sufiksem <i>ну</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu formy czasu przeszłego czasowników z sufiksem <i>ну</i> 	<p>Podr. s. 10 komentarz gramatyczny</p>	<p>Z. ćw. s. 10 ćw.1</p>		
	Przedrostek <i>пол</i>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie łączyć przedrostek <i>пол</i> z wyrazem 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo łączyć przedrostek <i>пол</i> z wyrazem 	<p>Podr. s. 11 komentarz gramatyczny</p>	<p>Z. ćw. s. 12 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 1 Lekcja 4

Весна и дѣт	Pogoda wiosną	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych – w miarę poprawnie opowiedzieć o wycieczce Nataszy – stosować w zdaniu większość poznanych konstrukcji dotyczących wiosny – pokrótce opowiedzieć o typowym wiosennym dniu w czasie teraźniejszym i przeszłym z wykorzystaniem form stopnia wyższego przymiotników – przeczytać wierszyk o wiośnie – podać nazwy wiosennych miesięcy i datę początku wio- 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania z nim związane – szczegółowo opowiedzieć o wycieczce Nataszy – stosować w zdaniu wszystkie poznane konstrukcje dotyczące wiosny – dokładnie opowiedzieć o typowym wiosennym dniu w czasie teraźniejszym i przeszłym z wykorzystaniem form stopnia wyższego przymiotników – powiedzieć z pamięci wierszyk o wiośnie 	<p>Podr. s. 12 ćw. 1 Podr. s. 12 ćw. 2 Podr. s. 12 ćw. 3 Podr. s. 13 ćw. 4 Podr. s. 13 ćw. 6 Podr. s. 13 ćw. 9</p>	<p>Z. ćw. s. 13 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 14 ćw. 5 – zad. dom. Z. ćw. s. 14 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2
	Ulubiona pora roku	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu na temat ulubionej pory roku młodych Rosjan – opowiedzieć o ulubionej porze roku 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu na temat ulubionej pory roku młodych Rosjan i uzasadnić ich wybór – opowiedzieć o ulubionej porze roku uzasadniając swój wybór 	<p>Podr. s. 13 ćw. 7 Podr. s. 13 ćw. 8 – ustnie na lekcji</p>	<p>Podr. s. 13 ćw. 8 – opowiadanie ustne – zad. dom.</p>		
	Odmiana rzeczowników i przymiotników	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie stosować w zdaniu formy rzeczowników i przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosować w zdaniu formy rzeczowników i przymiotników 	<p>Podr. s. 70, 71 – komentarz gramatyczny Podr. s. 13 ćw. 5</p>	<p>Z. ćw. s. 13 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 1 Lekcja 5

Сводка погоды	Prognoza pogody	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wskazać na mapie miejsca, o których jest mowa – w miarę poprawnie zastosować zwroty związane z określeniem pogody – w miarę poprawnie określać temperaturę w stopniach Celsjusza – w miarę poprawnie przedstawić i porównać prognozę pogody 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na mapie miejsca, o których jest mowa – poprawnie zastosować zwroty związane z określeniem pogody – poprawnie określać temperaturę w stopniach Celsjusza – poprawnie przedstawić i porównać prognozę pogody 	Podr. s. 14 ćw. 1 Podr. s. 14 ćw. 2 Podr. s. 15 komentarz gramatyczny oraz ćw. 4 Podr. s. 15 ćw. 6 i 7	Podr. s. 14 ćw. 3 Z. ćw. s. 15 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 15 ćw. 5 Z. ćw. s. 15 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 16 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 15 ćw. 8 Z. ćw. s. 16 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Konstrukcja intonacyjna <i>ИК-5</i>	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie przeczytać zdania z intonacją <i>ИК-5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie przeczytać zdania z intonacją <i>ИК-5</i> 	Podr. s. 15 komentarz gramatyczny Podr. s. 15 ćw. 9 i 10	Podr. s. 15 ćw. 11 i 12		

Rozdział 1 Powtórzenie

Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia (prognoza pogody – plusy i minusy pór roku) Utrwalenie konstrukcji: <i>мы с тобой, вы с ним, итп.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować większość informacji w nim zawartych do wymienionych pór roku – przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody dla Moskwy i jej okolic – przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody na letni dzień i wymienić kilka plusów i minusów poszczególnych pór roku – poprawnie zastosować konstrukcję typu: <i>мы с тобой, вы с ним</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować informacje w nim zawarte do wymienionych pór roku – przedstawić szczegółową prognozę pogody dla Moskwy i jej okolic – przedstawić szczegółową prognozę pogody na letni dzień i wymienić liczne plusy i minusy poszczególnych pór roku – prawidłowo zastosować konstrukcję typu: <i>мы с тобой, вы с ним</i> 	Podr. s. 16 ćw. 1 Podr. s. 16 ćw. 2, 3, 4 i 5 Podr. s. 16 ćw. 6	Z. ćw. s. 17 ćw. I, II, III, IV i V – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
----------------------------------	---	--	--	---	--	------------------	---

Rozdział 1 Część maturalna

А нам тесты не страшны!	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia (z zastosowaniem frazeologizmów; odpowiedzi na pytania)</p> <p>Opis ilustracji (wyrażanie opinii)</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania (kartka z wakacji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie przeczytać tekst i dopasować do niego większość informacji – przeczytać tekst i w miarę poprawnie zakwalifikować większość odpowiedzi jako poprawne lub nie – przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody na wybrany dzień – wymienić i objaśnić kilka frazeologizmów – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – napisać kartkę z wakacji – opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przeczytać tekst i dopasować do niego wszystkie informacje – przeczytać tekst i zakwalifikować wszystkie odpowiedzi jako poprawne lub nie – przedstawić szczegółową prognozę pogody na wybrany dzień – wymienić i objaśnić wszystkie frazeologizmy – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału 	<p>Podr. s. 17 ćw. 1 Z. ćw. s. 19 ćw.1 – ustnie na lekcji</p> <p>Podr. s. 17 ćw. 2 Podr. s. 17 ćw. 3 i 4 Podr. s. 17 ćw. 4 Podr. s. 17 ćw. 5 Z. ćw. s. 19 ćw.2 – ustnie na lekcji Z. ćw. s. 19 ćw.3 – ustnie na lekcji</p>	<p>Z. ćw. s. 19 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	1
--------------------------------	--	---	---	--	--	-------------------------	---

Rozdział 2 Lekcja 1

“Страшный сон” – в магазине	<p>Działy w sklepie</p> <p>Produkty spożywcze</p> <p>Chemia gospodarcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przeczytać tekst i zakwalifikować większość zdań jako poprawne lub nie – nazwać działy w sklepie i produkty, które można w nich kupić – uzupełnić większość pytań w dialogu na podstawie zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> – przeczytać tekst i zakwalifikować wszystkie zdania jako poprawne lub nie oraz uzasadnić decyzję – wymienić wszystkie działy w sklepie i przyporządkować produkty, które można w nich kupić – uzupełnić wszystkie pytania w dialogu na podstawie zdjęcia – opowiedzieć sen Ani 	<p>Podr. s. 18 ćw. 1 i 2 Podr. s. 19 ćw. 3 Z. ćw. s. 22 ćw.7 – ustnie na lekcji</p> <p>Podr. s. 19 ćw. 4 – ustnie na lekcji</p>	<p>Podr. s. 19 ćw. 7 Z. ćw. s. 20 ćw.1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 21 ćw.4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 22 ćw.7 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 19 ćw. 4 – zad. dom. ustnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	2
	<p>Czasownik <i>есть</i> w konstrukcji określającej wykonanie jakiejś czynności</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikiem <i>есть</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie używać konstrukcji z czasownikiem <i>есть</i> 	<p>Podr. s. 19 komentarz gramatyczny oraz ćw. 5</p>	<p>Z. ćw. s. 22 ćw.6 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 2 Lekcja 1

	Czasowniki: <i>ходить, займу, сбежать</i> w połączeniu z narzędnikiem (<i>за чем?</i>)	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>ходить, займу, сбежать</i> w połączeniu z narzędnikiem	– poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>ходить, займу, сбежать</i> w połączeniu z narzędnikiem	Podr. s. 19 komentarz gramatyczny oraz ćw. 6	Z. ćw. s. 22 ćw.5 – ustnie na lekcji, pisemnie w domu		
	Czasowniki dokonane i niedokonane	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane	– poprawnie stosować w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane	Z. ćw. s. 21 ćw.3	Z. ćw. s. 20 ćw.2 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 2 Lekcja 2

За покупками	Zakupy artykułów spożywczych	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu – w miarę poprawnie określić tematykę usłyszanych dialogów – poprawnie wykorzystywać określenia miary i wagi – opisać ilustrację wykorzystując podane słownictwo – ułożyć dialog na targu, wykorzystując większość podanych zdań	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu – poprawnie określić tematykę usłyszanych dialogów – właściwie wykorzystywać określenia miary i wagi – ułożyć dialog na targu, wykorzystując wszystkie podane zdania	Podr. s. 20 ćw. 1 Podr. s. 21 ćw. 3 Podr. s. 21 ćw. 4 Z. ćw. s. 23 ćw. 2 i 3 – ustnie na lekcji Podr. s. 21 komentarz gramatyczny oraz ćw. 5	Z. ćw. s. 23 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 23 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Mowa zależna	– w miarę poprawnie streścić tekst, stosując mowę zależną	– poprawnie streścić tekst, stosując mowę zależną	Podr. s. 20 komentarz gramatyczny oraz ćw. 1	Podr. s. 20 ćw. 2 Z. ćw. s. 24 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Tryb rozkazujący czasowników (2. os. l. poj. i 2. os. l. mn.)	– w miarę poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu tryb rozkazujący czasowników dla 2. os. l. poj. i 2. os. l. mn.	– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu tryb rozkazujący czasowników dla 2. os. l. poj. i 2. os. l. mn.	Podr. s. 21 komentarz gramatyczny oraz ćw. 6	Z. ćw. s. 24 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 2 Lekcja 3

Это тебе идёт!	<p>Części garderoby damskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić większość określeń garderoby damskiej oraz nazwać jej kolory – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i dopasować większość opisów do ubrań – dobrać właściwy damski strój na różne okazje 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić wszystkie określenia garderoby damskiej oraz nazwać jej kolory – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować opisy do ubrań – dobrać i szczegółowo opisać właściwy damski strój na różne okazje 	<p>Podr. s. 22 ćw. 1 Podr. s. 22 ćw. 2</p>	<p>Z. ćw. s. 25 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 26 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 23 ćw. 7</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	2
-----------------------	---	--	--	--	-------------------------	---

Rozdział 2 Lekcja 4

Мальчики не любят покупок!	<p>Części garderoby męskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie przeczytać tekst i wypisać nazwy garderoby męskiej – polecić koledze/koleżance w czym może pójść w określone miejsce – powiedzieć, w czym pójdzie w określone miejsce – krótko opisać jak, jest ubrana dana osoba – zrozumieć usłyszany opis i dobrać do niego ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie przeczytać tekst i wypisać wszystkie nazwy garderoby męskiej – polecić koledze/koleżance, w czym może pójść w określone miejsce i uzasadnić radę – powiedzieć w czym pójdzie w określone miejsce i uzasadnić wybór – dokładnie opisać, jak jest ubrana dana osoba 	<p>Podr. s. 24 ćw. 1 i 2 Podr. s. 24 ćw. 3 i 4 Z. ćw. s. 28 ćw. 4 – ustnie na lekcji Podr. s. 25 ćw. 8</p>	<p>Podr. s. 25 ćw. 5 Z. ćw. s. 28 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 28 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 25 ćw. 9</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	2
	<p>Moda</p> <ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, czy interesuje się modą czy też nie 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, czy interesuje się modą czy też nie i uzasadnić swoją wypowiedź 	<p>Podr. s. 25 ćw. 10</p>	<p>Podr. s. 25 ćw. 11</p>		
	<p>Czasowniki: <i>одеваться/одеться, одеть/одевать, надеть/надевать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>одеваться/одеться, одеть/одевать, надеть/надевать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>одеваться/одеться, одеть/одевать, надеть/надевать</i> 	<p>Podr. s. 25 komentarz gramatyczny oraz ćw. 6</p>	<p>Podr. s. 25 ćw. 7 Z. ćw. s. 27 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 28 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 2 Lekcja 5

Праздничные покупки	Zakupy w centrum handlowym (działy, towary)	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć treść SMS-ów Ani i Nataszy i w kilku zdaniach powiedzieć, co, gdzie i komu planują kupić 	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć treść SMS-ów Ani i Nataszy i dokładnie opowiedzieć, co, gdzie i komu planują kupić – wymienić działy w centrum handlowym i dobrać do nich wszystkie towary, wykorzystując słowniczek z końca książki 	<p>Podr. s. 26 ćw. 1 Podr. s. 26 ćw. 2</p>	<p>Podr. s. 27 ćw. 3 Z. ćw. s. 30 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie</p>		
Праздничные покупки	Zakupy w centrum handlowym (działy, towary)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić działy w centrum handlowym i dobrać do nich większość towarów, wykorzystując słowniczek z końca książki, a następnie poprawnie powtórzyć słowa za lektorem – powiedzieć, co zamierza kupić na prezent dla bliskiej osoby – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu, a następnie w miarę poprawnie połączyć fragmenty zdań 	<ul style="list-style-type: none"> a następnie prawidłowo powtórzyć słowa za lektorem – powiedzieć, co zamierza kupić na prezent dla bliskiej osoby i uzasadnić wybór – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu, a następnie poprawnie połączyć fragmenty zdań 	<p>Podr. s. 27 ćw. 5 Podr. s. 27 ćw. 6</p>	<p>Z. ćw. s. 29 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 27 ćw. 7</p>	Według WSO i PSO	2
	Dobór właściwego stroju	<ul style="list-style-type: none"> – poprosić o radę kolegę/koleżankę i doradzić koleżde/koleżance, co ma założyć na świąteczny obiad 	<ul style="list-style-type: none"> – poprosić o radę kolegę/koleżankę i doradzić koleżde/koleżance, co ma założyć na świąteczny obiad i uzasadnić dlaczego 	<p>Podr. s. 27 ćw. 8</p>	<p>Z. ćw. s. 29 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie</p>		
	Zaimek: <i>какой</i> w połączeniu z przymiotnikiem Przysłówki: <i>так, как</i> w połączeniu z przymiotnikiem	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosować w zdaniu konstrukcję zaimka: <i>какой</i> i przysłówek: <i>так, как</i> w połączeniu z przymiotnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosować w zdaniu konstrukcję zaimka: <i>какой</i> i przysłówek: <i>так, как</i> w połączeniu z przymiotnikiem 	<p>Podr. s. 27 komentarz gramatyczny oraz ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 30 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 2 Powtórzenie

Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności mówienia	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu nagrania postawić właściwy akcent w większości słów – powiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym – w miarę poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu nagrania postawić właściwy akcent we wszystkich słowach – szczegółowo opowiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym – poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego – ułożyć rozbudowany dialog według podanego scenariusza i przedstawić go na forum klasy 	<p>Podr. s. 28 ćw. 1 Podr. s. 28 ćw. 1 i 2 Podr. s. 28 ćw. 8 Podr. s. 28 ćw. 3</p>	Z. ćw. s. 31 i 32 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
Повторенье – мать ученья!	Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> – ułożyć prosty dialog według podanego scenariusza i przedstawić go na forum klasy – zaprezentować propozycje przygotowanej garderoby dla znanej osoby – opisać projekt stroju szkolnego – opisać strój codzienny i wyjściowy dla studenta biologii 	<ul style="list-style-type: none"> – zaprezentować propozycje przygotowanej garderoby dla znanej osoby i je uzasadnić – sformułować poprawne opowiadanie na temat zakupów w centrum handlowym – opisać projekt stroju szkolnego i go uzasadnić – szczegółowo opisać strój codzienny i wyjściowy dla młodej aktywnej kobiety pracującej 	<p>Podr. s. 28 ćw. 4 Podr. s. 28 ćw. 5 Podr. s. 28 ćw. 6 Podr. s. 28 ćw. 7</p>		Według WSO i PSO	1

Rozdział 2 Część maturalna

А нам тесты не страшны!	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia (opis ilustracji; odpowiedzi na pytania)</p> <p>Rozwijanie umiejętności interakcji (rozmowy z odgrywaniem roli)</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane – przeprowadzić krótkie rozmowy z odgrywaniem roli, uwzględniając niektóre punkty ze scenariusza rozmowy – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – przeczytać tekst i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane – przeprowadzić wyczerpujące rozmowy z odgrywaniem roli, uwzględniając wszystkie punkty ze scenariusza rozmowy – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – przeczytać tekst i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań 	<p>Podr. s. 29 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 29 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 29 ćw. 3</p> <p>Z. ćw. s. 33</p>		Według WSO i PSO	1
--------------------------------	--	--	--	--	--	------------------	---

Rozdział 3 Lekcja 1

Это делается легко!	Przepisy kulinarne (składniki, ilość, waga)	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim polecenia – wymienić składniki ulubionej sałatki – w miarę poprawnie podać definicję wybranego owocu lub warzywa – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i zaznaczyć większość właściwych produktów i ich wielkości 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo wykonać związane z nim polecenia – wymienić składniki ulubionej sałatki i opisać, jak się ją przyrządza – podać prawidłową definicję wymienionego owocu lub warzywa – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i zaznaczyć właściwe produkty i ich wielkości 	<p>Podr. s. 30 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 31 ćw. 4</p> <p>Podr. s. 30 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 31 ćw. 5</p> <p>Podr. s. 31 ćw. 6</p>	<p>Z. ćw. s. 36 ćw.7</p> <p>Z. ćw. s. 34 ćw.1</p>	Według WSO i PSO	2
	Liczebniki 2, 3, 4 w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu liczebniki 2, 3, 4 w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami	– prawidłowo stosować w zdaniu liczebniki 2, 3, 4 w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami	Podr. s. 31 komentarz gramatyczny oraz ćw. 7	Z. ćw. s. 34 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		
	Pisanie e-maila	– napisać list w formie e-maila dotyczący przepisu na sałatkę z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– napisać obszerny e-mail z dokładnymi informacjami o dobrej sałatce z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	Z. ćw. s. 36 ćw. 8 – ustnie	Z. ćw. s. 36 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		

Odmiana czasowników	– w miarę poprawnie odmienić czasowniki występujące przy opisie przyrządzania potraw	– poprawnie odmienić czasowniki występujące przy opisie przyrządzania potraw	Podr. s. 31 ćw. 3 Z. ćw. s. 35 ćw. 5 – ustnie	Z. ćw. s. 35 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	
Tryb rozkazujący czasowników	– w miarę poprawnie utworzyć formy trybu rozkazującego	– poprawnie utworzyć formy trybu rozkazującego	Z. ćw. s. 35 ćw. 6 – ustnie	Z. ćw. s. 35 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	
Przymyki w połączeniu z rzeczownikami	– w miarę poprawnie połączyć rzeczownik z właściwym przymikiem	– poprawnie połączyć rzeczownik z właściwym przymikiem	Z. ćw. s. 35 ćw. 4 – ustnie	Z. ćw. s. 35 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie	
Przysłowia	– przeczytać przysłowie z właściwą intonacją i akcentem	– powiedzieć przysłowie z pamięci	Podr. s. 31 ćw. 8		

Rozdział 3 Lekcja 2

Что на завтрак, на обед, на ужин?	<p>Żywienie Codzienna dieta Zdrowe menu Nawyki żywieniowe</p>	<p>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie dopasować wypowiedzi do osób</p> <p>– powiedzieć, jakie jest menu bohaterów podręcznika</p> <p>– powiedzieć, jakie jest jego menu oraz menu kolegi/koleżanki</p> <p>– powiedzieć, co je na drugie śniadanie oraz czym różni się sobotnie/niedzielne śniadanie od codziennego</p>	<p>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie dopasować wypowiedzi do osób</p> <p>– opowiedzieć o menu bohaterów podręcznika</p> <p>– opowiedzieć, jakie jest jego menu oraz menu kolegi/koleżanki</p> <p>– opowiedzieć, co je na drugie śniadanie oraz czym różni się sobotnie/niedzielne śniadanie od codziennego i uzasadnić wypowiedź</p>	<p>Podr. s. 32 ćw. 1 Podr. s. 32 ćw. 2 Podr. s. 32 ćw. 3 Podr. s. 33 ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 37 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 38 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Podr. s. 33 ćw. 7</p> <p>Z. ćw. s. 38 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 39 ćw. 6 i 7 – zad. dom. Pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2
	<p>Zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i></p>	<p>– poprawnie stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i></p>	<p>– prawidłowo stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i></p>	<p>Podr. s. 33 komentarz gramatyczny oraz ćw. 5</p>	<p>Podr. s. 33 ćw. 6</p> <p>Z. ćw. s. 37, 38 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 3 Lekcja 3

В столовой, в фаст-фуде	<p>Żywienie się w restauracji, w stołówce, w barze typu fast food</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i uzupełnić większość informacji – powiedzieć, jaki jest jego ulubiony zestaw i gdzie się lubi stołować – ułożyć dialog na temat odwiedzenia restauracji, wykorzystując większość poznanych wyrażenia – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wymienić większość argumentów za i przeciw jedzeniu typu fast food 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić wszystkie informacje – opowiedzieć, jaki jest jego ulubiony zestaw, gdzie się lubi stołować oraz uzasadnić wypowiedź – ułożyć dialog na temat odwiedzenia restauracji, wykorzystując wszystkie wyrażenia – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wymienić wszystkie argumenty za i przeciw jedzeniu typu fast food oraz 	<p>Podr. s. 34 ćw. 1 Podr. s. 34 ćw. 3 Podr. s. 35 ćw. 8 Podr. s. 35 ćw. 9</p>	<p>Podr. s. 34 ćw. 2 i 4 Podr. s. 35 ćw. 6 Z. ćw. s. 41 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 42 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 35 ćw. 10 Z. ćw. s. 42 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	<p>3</p>
	<p>Tryb przypuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu tryb przypuszczający 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu tryb przypuszczający 	<p>Podr. s. 35 – komentarz gramatyczny Przykłady własne – (5 form)</p>	<p>Podr. s. 34 ćw. 5</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	<p>3</p>
	<p>Rodzaje rzeczowników (podobieństwa i różnice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odmieniać rzeczowniki i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo odmieniać rzeczowniki i stosować je w zdaniu 	<p>Podr. s. 34, 71, 72 – komentarz gramatyczny Z. ćw. s. 40 ćw. 1</p>	<p>Z. ćw. s. 40 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie</p>		
	<p>Czasowniki: <i>есть, пить</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odmieniać czasowniki: <i>есть, пить</i> i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo odmieniać czasowniki: <i>есть, пить</i> i stosować je w zdaniu 	<p>Podr. s. 35 – ramka i ćw. 7</p>	<p>Z. ćw. s. 41 ćw. 4, 5 i 6 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 3 Lekcja 4

Обед в ресторане	<p>Obiad w restauracji Menu Dania w restauracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i odpowiedzieć na większość pytań - wybrać dania na obiad w restauracji spośród propozycji w menu - przekonać kolegę do wyboru konkretnych dań w restauracji - nazwać większość dań z menu w restauracji - w miarę poprawnie wcielić się w rolę kelnera lub klienta w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania - wybrać dania na obiad w restauracji spośród propozycji w menu i uzasadnić swój wybór - przekonać kolegę do wyboru konkretnych dań w restauracji i uzasadnić propozycję - nazwać dania z menu w restauracji - prawidłowo odegrać rolę kelnera lub klienta w restauracji 	<p>Podr. s. 36 ćw. 1 Podr. s. 36 ćw. 3 Podr. s. 37 ćw. 7</p> <p>- ustnie na lekcji, nauczyciel koryguje błędy, ocenia dialogi</p> <p>Podr. s. 36/37 – menu Podr. s. 37 ćw. 5</p>	<p>Z. ćw. s. 43 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 44 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Podr. s. 37 ćw. 8 Z. ćw. s. 43 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 45 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Podr. s. 37 ćw. 6 Z. ćw. s. 44 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 45 ćw. 7 i 8 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2
	<p>Liczebniki główne powyżej 100 Połączenie liczebników 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie policzyć z użyciem liczebników powyżej 100 - w miarę poprawnie łączyć liczebniki 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie policzyć z użyciem liczebników powyżej 100 - poprawnie łączyć liczebniki 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i> 	<p>Podr. s. 37 – ramka oraz ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 44 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 3 Lekcja 5

<p>Готовим что-нибудь русское!</p>	<p>Dania rosyjskiej kuchni Przepisy na danie rosyjskie dania Ulubione dania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i zanotować większość składników na solankę - po wysłuchaniu tekstu powiedzieć, jak należy przygotować solankę - przeczytać tekst i w miarę poprawnie powiedzieć, jakie składniki są potrzebne do przygotowania kapuśniaku i jak należy przyrządzić - w miarę poprawnie stosować leksykę związaną z posiłkami, ulubionymi daniami i podać przepis (ustnie i pisemnie) 	<ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i zanotować składniki na solankę - po wysłuchaniu tekstu dokładnie opowiedzieć, jak należy przygotować solankę - przeczytać tekst i dokładnie opowiedzieć, jakie składniki są potrzebne do przygotowania kapuśniaku i jak należy przyrządzić - poprawnie stosować leksykę związaną z posiłkami, ulubionymi daniami i podać przepis (ustnie i pisemnie) 	<p>Podr. s. 38 ćw. 1 Podr. s. 38 ćw. 2 Podr. s. 38 ćw. 3 Podr. s. 39 ćw. 8</p>	<p>Podr. s. 39 ćw. 4 i 5 Podr. s. 39 ćw. 9 – zad. domowe ustnie Z. ćw. s. 46 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 47 ćw. 3, 4, 5 i 6 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	<p>2</p>
	<p>Połączenie liczebników 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczowni-kiem <i>рубль</i> Pytanie o cenę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie łączyć liczebniki 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i> - w miarę poprawnie zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie łączyć liczebniki 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i> - poprawnie zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi 	<p>Podr. s. 39 – ramka oraz ćw. 6</p>	<p>Podr. s. 39 ćw. 7 Z. ćw. s. 46 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie</p>		
	<p>Przysłowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzyć i przeczytać przysłowia związane z jedzeniem oraz nauczyć się na pamięć jednego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzyć i przeczytać przysłowia oraz nauczyć się ich na pamięć 	<p>Podr. s. 39 ćw. 10</p>			

Rozdział 3 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności mówienia i pisania Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić po kilka owoców, warzyw i rodzajów potraw – w miarę poprawnie powiedzieć, jak wykona sałatkę z podanych produktów – sporządzić listę ulubionych zestawów w ciągu dnia – powiedzieć, czym poczęstuje gości na urodzinach – napisać list do kolegi na temat swoich posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić poznane owoce, warzywa i rodzaje potraw – poprawnie opowiedzieć, jak wykona sałatkę z podanych produktów – sporządzić listę ulubionych zestawów w ciągu dnia i porównać z zestawami kolegów – szczegółowo opowiedzieć, czym poczęstuje gości na urodzinach i uzasadnić wybór – napisać list do kolegi na temat nawyków żywieniowych Polaków 	Podr. s. 40 ćw. 1, 2 i 6 Podr. s. 40 ćw. 3 Podr. s. 40 ćw. 4 Podr. s. 40 ćw. 5 Podr. s. 40 ćw. 7	Z. ćw. s. 48 i 49 ćw. I, II, III, IV, V VI i VII – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
	Rozdział 3 Część maturalna						
А нам тесты не страшны!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia i interakcji (opis ilustracji; rozmowy z odgrywaniem roli; odpowiedzi na pytania) Rozwijanie umiejętności pisania (list do kolegi)	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać większość właściwych zakończeń – w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane – przeprowadzić krótkie rozmowy z odgrywaniem roli, uwzględniając niektóre punkty ze scenariusza rozmowy – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – napisać w miarę poprawny list, uwzględniając w nim niezbędne elementy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwe zakończenia – opisać płynnie ilustrację i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania z nią związane – przeprowadzić wyczerpujące rozmowy z odgrywaniem roli, uwzględniając wszystkie punkty ze scenariusza rozmowy – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – napisać poprawny list, uwzględniając w nim wszystkie niezbędne elementy 	Podr. s. 41 ćw. 1 Podr. s. 41 ćw. 2 Podr. s. 41 ćw. 3 i 4 Podr. s. 41 ćw. 5 Z. ćw. s. 50 ćw. 1, 2 i 3		Według WSO i PSO	1

Rozdział 4 Lekcja 1

ОПТИМИСТ ИЛИ ПЕССИМИСТ?	Cechy charakteru (pozytywne i negatywne)	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst i w miarę poprawnie wykonać polecenie – w miarę poprawnie połączyć przymiotniki określające charakter człowieka w pary antonimów – określić swój charakter oraz charakter kolegi – powiedzieć jaki powinien być idealny kolega, nauczyciel 	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst i prawidłowo wykonać polecenie – precyzyjnie połączyć przymiotniki określające charakter człowieka w pary antonimów – opowiedzieć o swoim charakterze oraz charakterze kolegi – powiedzieć, jaki powinien być idealny kolega, nauczyciel i uzasadnić swoje zdanie 	<p>Podr. s. 42 ćw. 1 Podr. s. 42 ćw. 2 Podr. s. 43 ćw. 5 Podr. s. 43 ćw. 3 i 4 Podr. s. 43 ćw. 6</p>	<p>Podr. s. 43 ćw. 7 i 8 Z. ćw. s. 51 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 43 ćw. 9 Z. ćw. s. 52 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2
	Przymiotniki twar-dotematowe i miękko-tematowe	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu przymiotniki twar-dotematowe i miękko-tematowe 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu przymiotniki twar-dotematowe i miękko-tematowe 	<p>Podr. s. 76 – komentarz gramatyczny</p>	<p>Z. ćw. s. 51 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 4 Lekcja 2

Opis charakteru	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uporządkować kolejność akapitów – opisać cechy charakteru kolegi – opisać wygląd zewnętrzny kolegi – ułożyć dialog na temat zakupu odpowiedniego prezentu urodzinowego dla koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie uporządkować kolejność akapitów – opisać cechy charakteru kolegi i uzasadnić opis – opisać wygląd zewnętrzny kolegi, wykorzystując możliwie najwięcej słówek – ułożyć dialog na temat zakupu odpowiedniego prezentu urodzinowego dla koleżanki, argumentując jego wybór 	<p>Podr. s. 44 ćw. 1 Podr. s. 44 ćw. 2 i 3 Podr. s. 45 ćw. 5 Podr. s. 45 ćw. 7 Podr. s. 45 ćw. 10</p>	<p>Z. ćw. s. 55 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 45 ćw. 9 Z. ćw. s. 54 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 55 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 45 ćw. 8</p>	Według WSO i PSO	2
-----------------	---	--	---	--	------------------	---

Саша – мой друг	Zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i>	– poprawnie stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i>	– prawidłowo stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i>	Podr. s. 33 i 78 komentarz gramatyczny Podr. s. 45 ćw. 4			
	Czasownik: <i>считать (кого? кем?)</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasownik: <i>считать</i>	– prawidłowo odmieniać i stosować w zdaniu czasownik: <i>считать</i>	Podr. s. 45 – ramka oraz ćw. 6	Z. ćw. s. 54 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
	Formy przysłówków	– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu przysłówki	– prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu przysłówki	Podr. s. 7 i 77 komentarz gramatyczny Z. ćw. s. 53 ćw. 1 – pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 53 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 54 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 4 Lekcja 3							
Начинаем переписку!	Korespondencja prywatna i oficjalna – zwroty i wyrażenia Adresowanie listu	– zapamiętać i w miarę prawidłowo korzystać z odpowiednich zwrotów, pisząc list prywatny i list oficjalny – prawidłowo zaadresować list do Rosji	– zapamiętać i prawidłowo korzystać z odpowiednich zwrotów, pisząc list prywatny i list oficjalny	Podr. s. 46 ćw. 1 i 2 Podr. s. 47 ćw. 4	Podr. s. 47 ćw. 6 Z. ćw. s. 57 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 58 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 56 ćw. 3	Według WSO i PSO	2
	Czasowniki: <i>(на)писать, отправить, получить</i> w połączeniu z rzeczownikami	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>(на)писать, отправить, получить</i>	– prawidłowo odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>(на)писать, отправить, получить</i>	Podr. s. 47 – ramka Podr. s. 47 ćw. 3 i 5	Z. ćw. s. 56 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 58 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 4 Lekcja 4

Письмо Агнешки	<p>Opis własnego charakteru i zainteresowań Zainteresowania rówieśników Leksyka związana z cechami charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć tekst ze słuchu - wybrać większość usłyszanych cech charakteru - przeczytać tekst i w miarę poprawnie zaznaczyć właściwą odpowiedź - po wysłuchaniu tekstu wpisać większość usłyszanych informacji - w miarę poprawnie stosować leksykę związaną z cechami charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć tekst ze słuchu - wybrać usłyszane cechy charakteru - przeczytać tekst i zaznaczyć właściwą odpowiedź - po wysłuchaniu tekstu wpisać usłyszane informacje - poprawnie stosować leksykę związaną z cechami charakteru 	<p>Podr. s. 48 ćw. 2 Podr. s. 48 ćw. 3 Podr. s. 49 ćw. 6</p>	<p>Z. ćw. s. 59 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 60 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 61 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 49 ćw. 7</p>	Według WSO i PSO	2
	<p>Nawiązywanie i prowadzenie korespondencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, co zamieści w pierwszym liście do kolegi z Rosji - w miarę poprawnie stosować leksykę związaną z korespondencją - napisać list (w formie e-maila) do kolegi z Rosji wykorzystując większość poznanych konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć szczegółowo, jakie elementy i informacje zamieści w pierwszym liście do kolegi z Rosji - poprawnie stosować leksykę związaną z korespondencją - napisać list (w formie e-maila) do kolegi z Rosji wykorzystując poznane konstrukcje 	<p>Podr. s. 48 ćw. 1 Podr. s. 49 ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 59 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 61 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie</p>		
Письмо Агнешки	<p>Mianownik liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę lub znak miękki i ich akcent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie tworzyć formy mianownika liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę lub znak miękki i odpowiednio je akcentować 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo tworzyć formy mianownika liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę lub znak miękki i odpowiednio je akcentować 	<p>Podr. s. 49 – ramka oraz ćw. 5</p>		Według WSO i PSO	2

Rozdział 4 Lekcja 5

Звёзды о нас	Znaki zodiaku Data urodzin Cechy charakteru	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy kto się urodził – zrozumieć tekst pisany (z pomocą słowniczka) i powiedzieć, czy przypisany mu znak zodiaku trafnie go określa – zrozumieć tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać polecenie – powiedzieć, jakie cechy charakteru są przypisywane ludziom urodzonym pod danym znakiem zodiaku 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powiedzieć, kiedy kto się urodził – zrozumieć tekst pisany, (z pomocą słowniczka) i powiedzieć, czy przypisany mu znak zodiaku trafnie go określa i uzasadnić dlaczego – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać polecenie – opowiedzieć szczegółowo, jakie cechy charakteru są przypisywane ludziom urodzonym pod danym znakiem zodiaku 	<p>Podr. s. 50 ćw. 1 Podr. s. 50 ćw. 2 Podr. s. 51 ćw. 3 Podr. s. 51 ćw. 5</p>	<p>Z. ćw. s. 62 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 51 ćw. 4 Z. ćw. s. 63 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 63 ćw. 6 i 7 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2
	Stopień wyższy przymiotników z użyciem słów: <i>более, менее</i> oraz porównanie cech z użyciem konstrukcji: <i>более, чем; менее, чем; не так, как; так же, как</i>	<ul style="list-style-type: none"> – porównać tę samą cechę charakteru, używając konstrukcji: <i>более, чем; менее, чем; не так, как; так же, как</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – porównać tę samą cechę charakteru, używając konstrukcji: <i>более, чем; менее, чем; не так, как; так же, как</i> i uzasadnić swoją opinię 	<p>Podr. s. 51 – ramka oraz ćw. 6</p>	<p>Z. ćw. s. 62 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 4 Powtórzenie

Повторенье – мать ученья!	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania (list do kolegi/koleżanki)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć na podstawie wycinków z gazety, jaki charakter mają znani ludzie i jak wyglądają – krótko scharakteryzować wybrany znak zodiaku – porównać cechy charakteru osób spod tego samego znaku zodiaku – porównać swoje cechy charakteru z cechami znanych osób – opisać cechy osób przedstawionych na ilustracji – krótko opisać cechy bohatera pozytywnego i negatywnego – po wysłuchaniu tekstu określić większość znaków zodiaku na podstawie podanych cech – nawiązać korespondencję, pisząc pierwszy list do rówieśnika – na temat swojego wyglądu i cech charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć na podstawie wycinków z gazety, jaki charakter mają znani ludzie i jak wyglądają oraz uzasadnić swoją opinię – scharakteryzować wybrany znak zodiaku, wykorzystując poznane słownictwo – porównać cechy charakteru osób spod tego samego znaku zodiaku i uzasadnić swoją opinię – porównać swoje cechy charakteru z cechami znanych osób i uzasadnić swoją opinię – opisać cechy osób przedstawionych na ilustracji i uzasadnić swój wybór – opisać cechy bohatera pozytywnego i negatywnego z wykorzystaniem poznanego słownictwa – po wysłuchaniu tekstu określić znaki zodiaku na podstawie podanych cech – nawiązać korespondencję, pisząc pierwszy list do rówieśnika – na temat swojego wyglądu i cech charakteru i uzasadnić swój opis 	<p>Podr. s. 52 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 52 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 52 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 52 ćw. 5</p> <p>Podr. s. 52 ćw. 6</p> <p>Podr. s. 52 ćw. 7</p> <p>Podr. s. 52 ćw. 8</p> <p>Podr. s. 52 ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 64 i 65 ćw. I, II, III, IV i V –</p> <p>Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	<p>1</p>
----------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------	----------

Rozdział 4 Część maturalna

А нам тесты не страшны!	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia i interakcji (rozmowa z odgrywaniem roli; odpowiedzi na pytania)</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania (list do kolegi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst czytany i w miarę poprawnie dobrać tytuły do akapitów oraz wybrać właściwą odpowiedź – przeprowadzić krótkie rozmowy z odgrywaniem roli, uwzględniając niektóre punkty ze scenariusza rozmowy – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – napisać w miarę poprawny list wykorzystując w nim niezbędne elementy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie dobrać tytuły do akapitów oraz wybrać właściwą odpowiedź – przeprowadzić wyczerpujące rozmowy z odgrywaniem roli, uwzględniając wszystkie punkty ze scenariusza rozmowy – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – napisać poprawny list, wykorzystując w nim wszystkie niezbędne elementy 	<p>Podr. s. 53 ćw. 1</p> <p>Z. ćw. s. 66 ćw. 1 i 2</p> <p>Podr. s. 53 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 53 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 53 ćw. 4</p>		Według WSO i PSO	1
--------------------------------	---	---	--	---	--	------------------	---

Rozdział 5 Lekcja 1

Спортивные секции	<p>Dyscypliny i sekcje sportowe</p> <p>Zajęcia sportowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić większość podpisów – ustalić kolejność większości tekstów i przyporządkować je do wybranych informacji – sformułować w miarę poprawne ogłoszenie dotyczące sekcji sportowych – powiedzieć, do której sekcji sportowej by się zapisał – zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić większość brakujących informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić wszystkie podpisy – ustalić kolejność tekstów i przyporządkować je do wybranych informacji – sformułować poprawne ogłoszenie dotyczące sekcji sportowych – powiedzieć, do której sekcji sportowej by się zapisał i uzasadnić swój wybór – zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić brakujące informacje 	<p>Podr. s. 54 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 54 ćw. 2 i 3</p> <p>Podr. s. 54 ćw. 5</p> <p>Podr. s. 55 ćw. 6</p> <p>Podr. s. 55 ćw. 9</p>	<p>Z. ćw. s. 67 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 68 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Podr. s. 55 ćw. 7 i 8</p> <p>Z. ćw. s. 68 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Podr. s. 55 ćw. 10</p>	Według WSO i PSO	2
--------------------------	---	---	--	--	---	------------------	---

Rozdział 5 Lekcja 1

Спортивные секции	Czasownik: <i>играть</i> w połączeniu z biernikiem lub miejscownikiem	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasownik: <i>играть</i>	– poprawnie stosować w zdaniu czasownik: <i>играть</i>	Podr. s. 54 – ramka	Z. ćw. s. 68 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki związane z uprawianiem sportu: <i>заниматься, играть, плавать, прыгать</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>заниматься, играть, плавать, прыгать</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>заниматься, играть, плавать, прыгать</i>	Podr. s. 55 – ramka oraz ćw. 4	Z. ćw. s. 67 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 5 Lekcja 2

День спорта	Dzień sportu (leksyka związana z uprawianiem sportu)	– przeczytać i zrozumieć e-mail, a następnie sformułować w miarę poprawne streszczające go zdania oraz przetłumaczyć większość zwrotów – zrozumieć ogólnie nagranie opisujące mecz piłki nożnej i w miarę poprawnie wykonać związane z nim polecenie – w kilku zdaniach zaplanować dzień dla chłopca uprawiającego sport z uwzględnieniem jego zajęć – napisać krótką relację o Dniu Sportu do szkolnej gazetki	– przeczytać i zrozumieć e-mail, a następnie sformułować poprawne streszczające go zdania oraz przetłumaczyć zwroty – dokładnie zrozumieć nagranie opisujące mecz piłki nożnej i prawidłowo wykonać związane z nim polecenie – zaplanować szczegółowy dzień dla chłopca uprawiającego sport z uwzględnieniem jego zajęć – napisać obszerną relację o Dniu Sportu do szkolnej	Podr. s. 56 ćw. 1 i 2 Podr. s. 57 ćw. 5 Z. ćw. s. 71 ćw. 6 – ustnie na lekcji Podr. s. 57 ćw. 6	Z. ćw. s. 69 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 70 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 71 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 57 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 71 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Przyimek: <i>по</i> w połączeniu z rzeczownikami związanymi ze sportem	– w miarę poprawnie stosować przyimek <i>по</i> w połączeniu z rzeczownikami związanymi ze sportem relacjonując Dzień Sportu	– poprawnie stosować przyimek <i>по</i> w połączeniu z rzeczownikami związanymi ze sportem relacjonując Dzień Sportu	Podr. s. 56 – ramka Podr. s. 56 ćw. 3	Z. ćw. s. 69 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie		
	Zdania z orzeczeniem imiennym z zastosowaniem słów: <i>это, вот, всё</i> lub z myślnikiem	– sformułować w miarę poprawne zdania z orzeczeniem imiennym z zastosowaniem słów: <i>это, вот, всё</i> lub z myślnikiem	– sformułować poprawne zdania z orzeczeniem imiennym z zastosowaniem słów: <i>это, вот, всё</i> lub z myślnikiem	Podr. s. 57 – ramka Podr. s. 57 ćw. 4	Z. ćw. s. 69 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 5 Lekcja 3

Спорт – это здоровье?	<p>Typowy dzień znanego sportowca Dyscypliny sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie mapy słów w miarę poprawnie powiedzieć, czego może dotyczyć wywiad – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać większość właściwych zakończeń zdań – na podstawie wywiadu powiedzieć, jak wygląda typowy dzień znanej sportsmenki i jakie znaczenie w jej życiu odgrywa sport 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie mapy słów poprawnie powiedzieć, czego może dotyczyć wywiad – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwe zakończenia zdań – na podstawie wywiadu szczegółowo opowiedzieć, jak wygląda typowy dzień znanej sportsmenki i jakie znaczenie w jej życiu odgrywa sport 	<p>Podr. s. 58 ćw. 1 Podr. s. 58 ćw. 2 Podr. s. 59 ćw. 3</p>	<p>Z. ćw. s. 72 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 59 ćw. 4 – ustnie zad. domowe Z. ćw. s. 74 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 74 ćw. 7 i 8 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	3
------------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------	---

Rozdział 5 Lekcja 3

Спорт–это здоровье?	<p>Plusy i minusy uprawiania sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, jakie są plusy i minusy uprawiania sportu – powiedzieć i napisać, jaką dyscyplinę sportu uprawia 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, jakie są plusy i minusy uprawiania sportu uzasadniając swoją opinię – opowiedzieć i napisać, jaką dyscyplinę sportu uprawia i dlaczego 	<p>Podr. s. 59 ćw. 4 Podr. s. 59 ćw. 5</p>	<p>Z. ćw. s. 73 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	3
	<p>Przymyki: <i>благодаря, из-за</i> w zdaniach przyczynowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć o wadach i zaleczeniach uprawiania poszczególnych dyscyplin sportowych, stosując przymyki: <i>благодаря, из-за</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o wadach i zaleczeniach uprawiania poszczególnych dyscyplin sportowych, stosując przymyki: <i>благодаря, из-за</i> 	<p>Podr. s. 59 – ramka Podr. s. 59 ćw. 6</p>	<p>Podr. s. 59 ćw. 7 Z. ćw. s. 72 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 73 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie</p>		

Rozdział 5 Lekcja 4

	<p>Samopoczucie Objawy choroby Pomoc lekarza</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania dotyczące zdjęcia, wykorzystując większość podanych zwrotów – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać większość właściwych odpowiedzi – przeczytać dialogi i uzupełnić większość luk 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania dotyczące zdjęcia, wykorzystując podane zwroty – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwe odpowiedzi – przeczytać dialogi i uzupełnić wszystkie luki 	<p>Podr. s. 60 ćw. 1 Podr. s. 60 ćw. 2 Podr. s. 61 ćw. 3 Podr. s. 61 ćw. 6 Podr. s. 61 ćw. 7</p>	<p>Z. ćw. s. 76 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 77 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	2
--	--	---	---	--	--	-------------------------	---

Саша заболел	Samopoczucie Objawy choroby Pomoc lekarza	<ul style="list-style-type: none"> - w kilku zdaniach doradzić koledze/koleżance, co ma robić, żeby nie chorować - krótko powiedzieć, co należy zrobić, jeśli ktoś zachorował - opisać swoje dolegliwości w liście do kolegi, wykorzystując większość poznanych zwrotów - krótko opisać swój stan zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - doradzić koledze/ koleżance, co ma robić, żeby nie chorować i uzasadnić swoją opinię - opowiedzieć, co należy zrobić, jeśli ktoś zachorował i uzasadnić swoją opinię - opisać swoje dolegliwości w liście do kolegi, wykorzystując poznane zwroty - dokładnie opisać swój stan zdrowia 	Podr. s. 61 ćw. 8 Z. ćw. s. 77 ćw. 7 – ustnie na lekcji			
	Czasowniki: <i>болеть/ заболеть, у меня ангина, жаловаться</i>	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>болеть/ заболеть, у меня ангина, жаловаться</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>болеть/заболеть, у меня ангина, жаловаться</i> 	Podr. s. 61 – ramka Podr. s. 61 ćw. 4	Podr. s. 61 ćw. 5 Z. ćw. s. 75 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 76 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
Rozdział 5 Lekcja 5							
В больнице	Samopoczucie Choroby Lekarze – specjaliści	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić ankietę na temat przebytych chorób - przeczytać list opisujący przebieg choroby i wykonać większość związanych z nim poleceń - w miarę poprawnie powiedzieć, do jakiego specjalisty powinni udać się chorzy ze swoimi dolegliwościami - zrozumieć ogólnie rozmowy dotyczące chorób i wybrać większość właściwych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić ankietę na temat przebytych chorób i zrelacjonować jej wyniki - przeczytać list opisujący przebieg choroby i wykonać związane z nim polecenia - poprawnie powiedzieć, do jakiego specjalisty powinni udać się chorzy ze swoimi dolegliwościami - dokładnie zrozumieć rozmowy dotyczące chorób i wybrać właściwe odpowiedzi 	Podr. s. 62 ćw. 1 Podr. s. 62 ćw. 2 i 3 Podr. s. 62 ćw. 5 Podr. s. 63 ćw. 6	Z. ćw. s. 78 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 78 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 79 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Przymyki: <i>за, через</i> określające odcinki czasowe	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie stosować w zdaniu przymyki: <i>за, через</i> określające odcinki czasowe 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosować w zdaniu przymyki: <i>за, через</i> określające odcinki czasowe 	Podr. s. 63 – ramka Podr. s. 63 ćw. 4 Z. ćw. s. 79 ćw. 6 – pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 79 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 5 Powtórzenie

Повторенье – мать ученья!	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania</p> <p>Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zadać pytania o ofertę klubu sportowego – przeprowadzić krótki wywiad z wymyślonym sportowcem – napisać krótkie ogłoszenie dotyczące Dnia Sportu organizowanego w jego szkole – napisać notatkę na temat wad i zalet uprawiania sportu – odegrać proste scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad (z wykorzystaniem słownictwa poznanego w rozdziale) – w miarę poprawnie powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić chorej osobie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zadać pytania o ofertę klubu sportowego – przeprowadzić dłuższy wywiad z wymyślonym sportowcem – napisać obszerne ogłoszenie dotyczące Dnia Sportu organizowanego w jego szkole – napisać notatkę na temat wad i zalet uprawiania sportu z uzasadnieniem opinii – odegrać scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad (z wykorzystaniem słownictwa poznanego w rozdziale) – poprawnie powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić chorej osobie, uzasadniając swoją opinię 	<p>Podr. s. 64 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 64 ćw. 4</p> <p>Podr. s. 64 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 64 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 64 ćw. 5</p> <p>Podr. s. 64 ćw. 6</p>	<p>Z. ćw. s. 80 i 81 ćw. I, II, III, IV, V i VI</p> <p>– Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	1
----------------------------------	---	--	--	---	--	------------------	---

Rozdział 5 Część maturalna

А нам тесты не страшны!	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia i interakcji (opis ilustracji; rozmowa z odgrywaniem roli; odpowiedzi na pytania)</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania (list do kolegi w formie e-maila)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przeczytać tekst dotyczący zdrowia i poprawnie wykonać większość związanych z nim poleceń – w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć krótko na pytania z nią związane – przeprowadzić krótką rozmowę z odgrywaniem roli, uwzględniając niektóre punkty ze scenariusza rozmowy – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – napisać krótką wypowiedź dotyczącą kondycji fizycznej Polaków (w formie e-maila) według podanego scenariusza 	<ul style="list-style-type: none"> – przeczytać tekst dotyczący zdrowia i prawidłowo wykonać związane z nim polecenia – poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć szczegółowo na pytania z nią związane – przeprowadzić wyczerpującą rozmowę z odgrywaniem roli, uwzględniając niektóre punkty ze scenariusza rozmowy – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału – napisać dłuższą wypowiedź dotyczącą kondycji fizycznej Polaków (w formie e-maila) według podanego scenariusza 	<p>Z. ćw. s. 82 ćw. 1 i 2</p> <p>Podr. s. 65 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 65 ćw. 3 i 4</p> <p>Podr. s. 65 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 65 ćw. 5</p>		Według WSO i PSO	1
--------------------------------	---	--	---	---	--	------------------	---

Rozdział 6 Lekcja 1

Транссибир- ская магистраль, Транссиб	Informacje o Kolei Transsyberyjskiej	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić kilka podstawowych informacji dotyczących Kolei Transsyberyjskiej – na podstawie mapy wymienić strefy czasowe w Rosji – powiedzieć, co przedstawiają wybrane zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić poznane informacje dotyczące Kolei Transsyberyjskiej – powiedzieć, co przedstawiają wszystkie zdjęcia i krótko je opisać 	Podr. s. 66	Ustnie – opowiadanie o Kolei Transsyberyjskiej	Według WSO i PSO	1
--	--------------------------------------	---	--	-------------	--	------------------	---

Rozdział 6 Lekcja 2

Петергоф	Informacje o Peterhofie	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić kilka informacji o Peterhofie – nazwać kilka wybranych zabytków przedstawionych na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić wszystkie poznane informacje o Peterhofie – nazwać i krótko opisać zabytki przedstawione na zdjęciach 	Podr. s. 67	Ustnie – opowiadanie o Peterhofie	Według WSO i PSO	1
-----------------	-------------------------	--	---	-------------	-----------------------------------	------------------	---

Rozdział 6 Lekcja 3

Санкт-Петербург	Informacje o Sankt Petersburgu	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić najważniejsze informacje o Sankt Petersburgu – powiedzieć, czy chciałby pojechać do Sankt Petersburga – nazwać kilka wybranych zabytków przedstawionych na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić wszystkie poznane informacje o Sankt Petersburgu – powiedzieć, czy chciałby pojechać do Sankt Petersburga i uzasadnić opinię – nazwać i krótko opisać zabytki przedstawione na zdjęciach 	Podr. s. 68	Ustnie – opowiadanie o Sankt Petersburgu	Według WSO i PSO	1
------------------------	--------------------------------	---	---	-------------	--	------------------	---

Rozdział 6 Lekcja 4

Пасха	Informacje o Wielkanocy w Rosji Przepis na ciasto „Paschę”	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić najważniejsze informacje na temat Wielkanocy w Rosji – w miarę poprawnie nazwać produkty potrzebne do przygotowania ciasta „Pascha” i powiedzieć, jak przygotować ciasto 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić wszystkie poznane informacje na temat Wielkanocy w Rosji – nazwać produkty potrzebne do przygotowania ciasta „Pascha” i opowiedzieć, jak przygotować ciasto 	Podr. s. 69	Ustnie – opowiadanie o Wielkanocy w Rosji	Według WSO i PSO	1
--------------	---	--	---	-------------	---	------------------	---